

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык. Базовый уровень. (одобрен решением коллегии Минобробразования России и Президиума Российской академии образования от 17 декабря 2010г. утвержден приказом Минобробразования России от 1 февраля 2011 г. №19644).
- Федеральным базисным учебным планом (одобрен решением коллегии Минобробразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. №21/12, утвержден приказом Минобробразования России от 9 марта 2004 г. №1312);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом МО и НРФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.
- Уставом ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»;
- Базисным учебным планом ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича».

Данная программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы: проект -2 издание, переработанное-М., Просвещение, 2014 год.), примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (М., Просвещение, 2011 год), авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" (М., Просвещение, 2014 год).

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы издательства «Просвещение».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) иностранному языку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Приоритетные виды, формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Сроки реализации программы 5 лет.

Структура рабочей программы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
3. общая характеристика учебного предмета, курса;
4. описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
6. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

7. содержание учебного предмета, курса;
8. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
9. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
10. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
11. приложения к программе

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают

принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы издательства «Просвещение».

Класс	Название учебника	Авторы
5	Spotlight «Английский в фокусе»	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
6	Spotlight «Английский в фокусе»	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
7	Spotlight «Английский в фокусе»	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
8	Spotlight «Английский в фокусе»	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
9	Spotlight «Английский в фокусе»	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой

возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Краткая характеристика и содержание курса «Английский в фокусе» 5–9 (“Spotlight”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Место курса иностранного языка в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

Класс	Тесты	Контрольные работы	Обобщающие уроки	Темы регионального содержания
5	11	2	13	10
6	10	2	13	10
7	10	2	13	10
8	8	2	11	8
9	8	2	11	8

Ценностные ориентиры содержания предмета «Иностранный язык».

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Результаты освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- 1) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного курса Предметное содержание речи (5 – 7 класс)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p>Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p>Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p>Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p>Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p>Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p>Module 9. “Going shopping”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
Школа и школьная	Starter Unit. “The English Alphabet”;	Module 2. “Happy times”; Extensive	Module 1. “Hanging out”; English in

<p>жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>“Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p>Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. Module 8. “Rules & regulations”. Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”. Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”. Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”. Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”. Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p>

ШКОЛЬНИКОВ.	<p>“Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>	<p>Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>	<p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p>Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p>Module 7. “Year after year”.</p>	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the</p>	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p>Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p>Module 9. “You are what you eat”.</p> <p>Module 10. “Stress free”; “Accident-</p>

	<p>Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p>Module 10. “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>	<p>menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p>prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>
--	--	---	--

Предметное содержание речи (8 – 9 классы)

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p>Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p>Module 8. “Parts of the body”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	<p>Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p>Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p>Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p>	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”.</p> <p>Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p>

Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p>Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”.</p> <p>Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p>Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p>Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.</p> <p>Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
Объем диалога	3 реплики со стороны каждого учащегося	4-5 реплик со стороны каждого учащегося
<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.</p>

	<p>119; ex. 4, p. 122.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex.</p>

	<p>«Английский в фокусе – 7» ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.</p>	<p>7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.</p>
--	--	---

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
Объём монологического высказывания	8-10 фраз	10-12 фраз
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11,</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. 	<p>12.</p> <p>«Английский в фокусе – 5» ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>«Английский в фокусе – 8» ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
---	--	---

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
Время звучания текстов для аудирования	До 1,5 минут	До 2 минут
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number. 	
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements. 	

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
Объем текстов для чтения	Чтение с пониманием основного содержания текста. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем	Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием текста. Объем текстов – до 500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов для

	текстов для чтения до 250 слов.	чтения до 600 слов.
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> Read the first exchange and say... Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. Look at the title and say what/where/why/who/when... Read the title and think of six words you expect to find in the text. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> Read and answer the questions. Read and complete the plan. Read and complete the profile/fact file... Read and match the headings to the paragraphs... Read and match people to the holidays. Read the text/dialogue/notice quickly and say... Read and choose the correct answer. Read and match the titles to the sections. Read the text quickly and say where it is taken from. Read and put paragraphs in order. Read and give each paragraph a title. Look at the extracts and say what kind of texts they are. Read the text and correct the statements. Read the story and put events in order they happened. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... Correct false sentences. Read the text and make notes under headings... Read and complete the gaps. Read and choose the correct word to complete gaps. Read and complete the diagram/spidergram... Read and match the missing phrases to the gaps. Read and choose the right grammar form for the capitalized words. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Read the text/dialogue/notices and find... Read and complete the sentences. Read and underline... Read and list all the words related to... Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words. 	

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
Объем письменного высказывания, личного письма	До 60-70 слов	До 100-110 слов
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста. 	<p>«Английский в фокусе» – 5 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a school timetable; – a fact file about yourself; – a subject choice form; – a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event; – a list of things you want for your birthday; – a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; – a short description; – a note; – a holiday advert; – a chat log; – a post card; – a birthday party plan; – a magazine entry; – a film review. <p>«Английский в фокусе» – 6 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; – an email about weekend activities; – a library card; – a short article about your country/a famous person/your perfect day; 	<p>«Английский в фокусе» – 8 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tips how to break the ice; – greeting cards; – an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; – informal letters/emails; – an informal letter of invitation; – a biography; – a story; – a paragraph advising a friend; – informal letter of advice; – an opinion essay about recycling; – a semi-formal thank-you letter; – survey report; – a for-and-against essay on e-learning; – a short article about your favourite activity; – a formal email based on written input. <p>«Английский в фокусе» – 9 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a short paragraph about a festival/about art; – descriptive article of an event; – a leaflet about life on Earth with gravity; – informal letters/emails; – diary entry about a sighting of a

- an invitation card;
- a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place;
- an advertisement;
- a recipe;
- campsite rules;
- a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey;
- a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules;
- a biography;
- a shopping list;
- a leaflet;
- a speech.

«Английский в фокусе» – 7

Виды письменных сообщений:

- an informal letter about your lifestyle;
- a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress;
- an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country;
- an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;
- a story;
- a text about landmarks in your country;
- a front page;
- a survey/a report/a questionnaire;
- an advert;
- an opinion essay;

monster;

- an email about a strange event;
- a story;
- a summary;
- opinion essays;
- a quiz about modern singers and performers;
- an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;
- an email to a pen friend about volunteer work you do;
- your wishes and regrets;
- a for-and-against essay;
- a letter of application.

	<ul style="list-style-type: none"> – a postcard; – a for-and-against essay; – a food diary. 	
--	--	--

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. • Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. 	<p>«Английский в фокусе» – 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – the Imperative; – articles – a/an/the; – personal pronouns; – the verb ‘to be’; – the verb ‘to have got’; – plurals; – demonstrative pronouns this/these – that/those; – there is/are; – possessive adjectives; – prepositions of place/time; – modal verbs can/can’t; must/mustn’t; – object pronouns possessive adjectives; – possessive (‘s)/whose; – Present Simple; – adverbs of frequency; – Present Continuous; 	<p>«Английский в фокусе» – 8</p> <ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – Present Perfect; – Present Perfect Continuous; – has gone to/has been to/in; – stative verbs; – Past Simple; – Past Continuous; – Past Perfect; – Past Perfect Continuous; – will-be going to – the Passive; – Reported Speech; – Conditionals; – the Causative; – Infinitive; – -ing forms; – used to – be/get used to; – modal verbs; – adverbs of degree;

- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и

- countable and uncountable nouns;
- some/any/much/many.
- **«Английский в фокусе» – 6**
- possessive adjectives/case;
- possessive pronouns;
- prepositions of time/place;
- a/an/some/any;
- countable/uncountable nouns;
- the imperative;
- can: ability/prohibition/permission;
- must/mustn't/can't;
- have to – don't have to/needn't;
- Present Simple;
- Present Continuous;
- Present Continuous (future meaning);
- Past Simple (regular and irregular verbs);
- to be going to;
- adverbs of frequency;
- compound nouns;
- linking sentences;
- linkers;
- comparisons;
- quantifiers.

- **«Английский в фокусе» – 7**
- Present Simple;
- Present Continuous;
- Present Perfect;
- has gone – has been;

- comparisons;
- forming adjectives;
- order of adjectives;
- forming negative adjectives;
- compound adjectives;
- singular/plural Nouns;
- forming nouns;
- compound nouns;
- too/enough;
- prepositions;
- co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;
- linkers.

• **«Английский в фокусе» – 9**

- present tenses;
- past tenses;
- used to/would;
- future tenses;
- Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);
- wishes;
- reported speech;
- reporting verbs;
- direct/indirect questions;
- exclamations;
- relative clauses;
- time clauses;
- clauses of purpose/result;
- infinitive;
- -ing forms;
- the Passive;
- the Causative;
- would prefer/would rather

<p>прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причастия настоящего и прошедшего времени. • Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). • Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). • Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). • Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). • Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. • Числительные для обозначения дат и больших чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> – Present Perfect Continuous; – Past Simple/used to; – Past Continuous; – Future Simple (will); – future forms; – Conditionals Type 0 and 1; – if-unless; – should/shouldn't; – forming adjectives (-ive, -ative); – forming adverbs from adjectives (-ly); – forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); – comparative/superlative forms; – order of adjectives; – relative pronouns and adverbs; – reflexive pronouns; – -ed/-ing participles; – linkers to add points/show contrast/conclude; – question tags; – don't have to; – quantifiers. 	<p>(sooner);</p> <ul style="list-style-type: none"> – adverbs of frequency; – using adjectives and adverbs in descriptions; – too/enough; – must/can't/may (assumptions); – using adverbs in narratives; – degrees of comparison; – gradable/non-gradable adjectives; – question words + ever; – reflexive and emphatic pronouns; – strong adjectives; – question tags.
--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Деятельность учащихся
5 класс (105 часов)			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5)</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese.
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p> <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1ч) (Module</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

	<p>2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /av/, /k/, /i/, /ai/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8(1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module8); Just a note (1ч), Extensive reading10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>School! (1 ч), First day! (1ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч);</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации

	<p>Video lessons (2 ч).</p>		<p>приветствия, прощания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч).</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>At home (1 ч), Move in (1ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends(1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); Year after year (1 ч),Extensive reading 7 (1ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/,/z/, /iz/, /e/, /ɜ:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные</p>	26	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

	<p>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module3); American TV Families (1 ч) Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp onR, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
6 класс (105 часов)			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Family members (1 ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события;

			<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p> <p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,

			<p>инструкция к игре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /ʌ/, /æ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5)</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок;

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /æ /, / ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /ʌ /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по

			теме.
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт</p> <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /ʌ /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего

			<p>времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1ч), Special days (1 ч), The Highland games(1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisureactivities (Sp on R) (1 ч) (Module 6);</p>	38	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

	Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (8 ч); On-line classes (1ч).		
7 класс (105 часов)			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1ч), Against all odds (1 ч) (Module3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project- classes (2 ч).</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ /, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правильный порядок прилагательных;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p> <p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).</p>	22	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əv/;

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1ч)(Module 6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо – совет; - пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /л/, /av/;

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>What's your opinion? (1 ч) (Module5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной

			<p>понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp onR) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

			- распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); On-line classes (2 ч).</p>	39	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
8 класс (105 часов)			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции;

	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор

	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home- reading lessons (2 ч).</p>		<p>предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ

	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>		<p>приглашений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

	<p>ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>		<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
5	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Listening and speaking (1) (Module3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о

			<p>работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> <p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируют способы словообразования имени

			существительного, глагола;
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч).</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные;
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, - запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей

	shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч).		<p>страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
9 класс (105 часов)			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing

			forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p> <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple,

			<p>Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола;
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение-рассуждение, - электронное письмо о несчастном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Conditionals

			(0,1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
5	Мир профессии. Проблемы выбора	3	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

	<p>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project- lesson (1 ч).</p>		<p>высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8). Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч).</p>	19	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; космоса; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;

			<ul style="list-style-type: none"> - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио-текстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют свое речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи The causitive, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением; - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи;
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч).</p>	б	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,

			<p>диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes(3ч).</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: повелительное наклонение глагола; неопределенный и определенный артикли a/an/the; личные местоимения; глаголы 'to be' и 'to have got'; единственное и множественное число имен существительных; указательные местоимения this/these – that/those; конструкцию there is/are; притяжательные местоимения; предлоги места и времени; модальные глаголы can/can't, must/mustn't; притяжательный падеж имен существительных; грамматические времена глагола Present Simple и Present Continuous; исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения some/any/much/many.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о

своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: грамматические времена глагола Present Continuous (в значении будущего времени) и Past Simple (правильные и неправильные глаголы); конструкцию to be going to; составные имена существительные; сложносочиненные предложения; сочинительные союзы; степени сравнения прилагательных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: Present Perfect; Present Perfect Continuous; конструкцию used to; Past Continuous; Future Simple (will); способы выражения будущего времени; условные предложения 1 типа; союзы if-unless; модальные глаголы should/shouldn't; словообразовательные суффиксы и префиксы (-ive, -ative, -ly, un-, il-, im-, in-, ir-); порядок прилагательных; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения; причастия настоящего и прошедшего времени (-ed/-ing participles); разделительные вопросы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; страдательный залог; косвенная речь; сослагательное наклонение; инфинитив; модальные глаголы; наречия степени; образование утвердительных и отрицательных прилагательных; образование существительных; употребление too/enough; предлоги; союзы both... and; either...or; neither... nor.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: вопросы в прямой и косвенной речи; восклицательные предложения; относительные придаточные предложения; согласование времен; придаточные предложения цели/результата действия; степени сравнения.

Инструментарий для оценивания результатов усвоения программы по каждому курсу: контрольные работы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « _____ » _____	Приложение к Рабочей программе составленной Барановской Анастасией Викторовной, 2015 год, на уровень 5 – 9 класс утвержденной приказом директора школы-интерната № _____ от « _____ » _____
---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

на 2015 / 2016 учебный год

класс 5 количество часов: всего 105 в неделю 3

в том числе: контрольных работ 2, тестов 11

Составила Барановская Анастасия Викторовна, преподаватель иностранного (английского) языка

№ урока п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Сроки		Основное содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт		

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (STARTER)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Повторять времена группы Simple, степени сравнения прилагательных, структуры there is/ are/ was/ were, притяжательный падеж и множественное число имени существительного, модальные глаголы can/ could/ may.
3. Формировать навыки и умения составления и лексико-грамматического оформления монологического высказывания о своей школе, своих учителях и предметах.
4. Контролировать навыки устной и письменной речи.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Расширять страноведческие знания.
2. Знакомить с культурой других стран.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме
- познакомить со структурой to be going to do smth, повторять времена Present Simple и Future Simple, специальные вопросы.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- читать текст с полным пониманием прочитанного
- обсуждать планы на будущее (путешествие в Англию), запрашивать информацию по теме, брать интервью у одноклассников, рассказывать о планах на выходные дни, своём увлечении, писать план на предстоящую неделю, рассказ о прошедших выходных.
- составлять монологическое высказывание по теме, объём высказывания -3-4 предложения
- вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета
- активизировать самостоятельную деятельность.

1	1	Вводный урок.	01.09.		Зачем нужно изучать английский? Заемствованные слова.	Воспринимают на слух и повторяют звуки Воспринимают на слух и повторяют слова Воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов
2	3	Английский алфавит (I). Буквы алфавита Aa – Hh.	04.09.		Неопределенный артикль. Буквы алфавита Aa – Hh. Фонетика/Правила чтения: /b/, /k/, /d/, /g/, /h/ Aa – /ei/ date, /æ/ hand Лексика: активная – apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... пассивная – ant, garlic, listen, reading rules	Воспринимают на слух и повторяют звуки Воспринимают на слух и повторяют слова Воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов
3	3	Английский алфавит (II). Буквы алфавита Ii – Rr.	05.09.		Буквы алфавита Ii – Rr. Фонетика/Правила чтения: /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/	Воспринимают на слух и повторяют звуки Воспринимают на слух и

					Ii – /ai/ kite, /i/ it Лексика: активная – jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. пассивная – ink, kite, melon, nest, queen, robot	повторяют слова Воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов
4	4	Английский алфавит (III). Буквы алфавита Ss – Zz.	08.09.		Буквы алфавита Ss – Zz. Фонетика/Правила чтения: /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ Ee – /i:/ Pete, /e/ egg Лексика: активная – box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. пассивная – uniform, vet, yacht	Воспринимают на слух и повторяют звуки Воспринимают на слух и повторяют слова Воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов
5	5	Английский алфавит (IV).	11.09.		Фонетика/Правила чтения: Oo – /ou/ no, /v/ fox Лексика: активная – friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... пассивная – know	Воспринимают на слух и повторяют звуки Воспринимают на слух и повторяют слова Воспринимают на слух и воспроизводят диалоги
6	6	Числительные. Имена.	12.09.		Лексика: активная – one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus пассивная – equal(s)	Воспринимают на слух и повторяют звуки Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20 Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме Воспринимают на слух и

						воспроизводят диалоги
7	7	Цвета.	14.09.		Фонетика/Правила чтения: Uu – /u:/ blue, /ʌ/ up Лексика: активная – black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower пассивная – can, rainbow Грамматика: What colour is ...? – It's ... I can sing.	Воспринимают на слух и повторяют звуки Воспринимают на слух и повторяют названия цветов Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме Воспринимают на слух и воспроизводят диалоги
		Глаголы места.	16.09.		Лексика: активная – climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write Грамматика: Read, please! Tom's at the gym.	Воспринимают на слух и повторяют глаголы Ведут диалоги этикетного характера
8	8	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	19.09.		Лексика: активная – desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения пассивная – crayon, glue, paperclips Грамматика: I've got	Воспринимают на слух и повторяют слова Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания
9	9	Контроль усвоения материала модуля.	21.09.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Воспринимают на слух и понимают тексты Употребляют изученные лексические единицы и

РАЗДЕЛ 1 «ШКОЛЬНЫЕ ДНИ» («SCHOOL DAYS»)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Знакомить со структурой to be going to do smth, повторять времена Present Simple и Future Simple, специальные вопросы.
3. Контролировать навыки устной и письменной речи.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Расширять страноведческие знания.
2. Знакомить с культурой других стран.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:*Общеучебные*

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;

- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме
- познакомить со структурой to be going to do smth, повторять времена Present Simple и Future Simple, специальные вопросы.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- читать текст с полным пониманием прочитанного
- обсуждать планы на будущее (путешествие в Англию), запрашивать информацию по теме, брать интервью у одноклассников, рассказывать о планах на выходные дни, своём увлечении, писать план на предстоящую неделю, рассказ о прошедших выходных.
- составлять монологическое высказывание по теме, объём высказывания -3-4 предложения
- вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета
- активизировать самостоятельную деятельность.

10	1	Школа!	23.09.		Лексика: class, notepad, textbook, teacher, Information Technology Грамматика: Неопределенный артикль a/an	Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием и поиском запрашиваемой информации Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации
11	2	Снова в школу!	26.09.		Лексика предыдущего урока. Грамматика: Личные местоимения. Глагол to be.	Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием и поиском запрашиваемой информации Изучают и правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме
12	3	Любимые предметы.	28.09.		Лексика: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием и поиском запрашиваемой информации Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным пониманием и поиском запрашиваемой информации
13	4	Школы в Англии.	30.09.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным пониманием и поиском запрашиваемой информации Начинают, ведут и заканчивают диалог в

						стандартной ситуации
14	5	Школьная жизнь в России.	03.10.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст
15	6	Приветствия.	05.10.		Фонетика/Правила чтения: Aa – /ei/ name, /æ/ maths th – /θ/ math Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации
16	7	Обобщающий урок по теме модуля 1. Подготовка к тесту.	07.10.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме Правильно употребляют в речи

						новые лексические единицы
17	8	Контроль усвоения материала модуля 1 (тест).	10.10.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
18	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко" (стр. 4-5).	12.10.		Что такое сказка. Сюжет истории.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанный текст

РАЗДЕЛ 2 «ЭТО Я!» («THAT'S ME!»)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Вводить, тренировать и учить применять степени сравнения прилагательных.
3. Контролировать навыки устной и письменной речи.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

3. Развивать внимание и познавательную активность.

4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Расширять страноведческие знания.

2. Знакомить с культурой других стран.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- умение выделять существенную информацию из текстов;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;

- умение классифицировать по заданным основаниям;

- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;

- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);

- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;

- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- научить употреблять степени сравнения прилагательных;
- расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера, описать характер человека, объяснить своё отношение к разным профессиям, увлечениям, расспросить друзей о том, что они любят, не любят делать, описать своего кумира, идеальную семью;
- декламировать стихи, рассказать о своей предполагаемой профессии, опираясь на прочитанный текст;
- составлять диалог с опорой на образец;
- читать текст с пониманием основного содержания, заполнить анкету, написать по плану о человеке, которого любят и уважают;
- активизировать самостоятельную деятельность.

19	1	Я из... Как делать заметки.	14.10.		Лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese Грамматика: have got	Прогнозируют содержание текста по заголовку Читают аутентичный текст с выборочным и полным пониманием прочитанного Изучают и употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме Овладевают способами словообразования с помощью суффиксов -ish, -
----	---	-----------------------------	--------	--	--	--

						ian, -er, -ese Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
20	2	Мои вещи. Международные слова из английского языка.	17.10.		Фонетика/Правила чтения: -(e)s – /s/ caps, /z/ hens, /iz/ buses Лексика: scarf, skateboard, trainers International words Грамматика: Множественное число существительных. Указательные местоимения this/these – that/those	Читают аутентичный текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным пониманием заданной информации Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации
21	3	Моя коллекция.	19.10.		Лексика: but, collection, nice, stamp	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным пониманием заданной информации Пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении
22	4	Сувениры из Великобритании.	21.10.		Лексика: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой

						информации Составляют и воспроизводят рассказ на основе прочитанного
23	5	Наша страна.	24.10.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного Составляют и воспроизводят рассказ-описание на основе прочитанного Пишут резюме на основе прочитанного
24	6	Покупка сувениров.	26.10.		Фонетика/Правила чтения: Uu – /u:/ ruler, /ʌ/ up Лексика: How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения
25	7	Обобщающий урок по теме модуля 2. Подготовка к тесту.	28.10.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
26	8	Контроль усвоения материала модуля 2 (тест).	31.10.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции

						Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
27	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Персонажи.	09.11.		Стр. 6-7, 26 в книге для чтения.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное

РАЗДЕЛ 3 «МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ» («MY HOUSE. MY CASTLE»)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Закреплять времена Present Simple, Present Continuous.
3. Контролировать навыки устной и письменной речи.
4. Работать над техникой чтения.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Расширять страноведческие знания, знакомить со столицей страны изучаемого языка и её достопримечательностями.
2. Знакомить с культурой других стран.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- закрепить употребление времён Present Simple, Present Continuous;
- запросить информацию, отстоять свою точку зрения, описать картинку, рассказать о маршруте путешествия, используя карту;
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- составлять диалог с опорой на образец;
- активизировать самостоятельную деятельность.

28	1	Дома. Прогнозируем содержание.	11.11.		Фонетика/Правила чтения: th – /θ/ fifth, /ð/ the Лексика: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats Грамматика: Порядковые числительные.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают и понимают аутентичный текст Воспринимают на слух аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Составляют и воспроизводят монологическое высказывание по плану Составляют письменное описание дома Воспринимают на слух и воспроизводят порядковые числительные
29	2	С новосельем! Запоминаем новые слова.	14.11.		Лексика: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? Грамматика: There is/ there are. Притяжательные местоимения.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного

						Ведут диалоги этикетного характера
30	3	Моя комната. Начинаем писать.	16.11.		Лексика: CD player I like ... very much Грамматика: Предлоги места.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Ведут диалоги этикетного характера Составляют письменное описание своей комнаты
31	4	Типичный английский дом.	18.11.		Лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации Ведут диалоги этикетного характера Составляют письменный план и воспроизводят его
32	5	Дома в России.	21.11.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичный текст в полном пониманием прочитанного Составляют и воспроизводят устное высказывание на основе прочитанного Пишут личное письмо
33	6	Осмотр дома.	23.11.		Фонетика/Правила чтения: oo – /v/ book, / u:/ spoon Лексика: Here we are. It's great. Take a look.	Читают аутентичный текст в полном пониманием прочитанного Ведут диалог-обсуждение прочитанного
34	7	Обобщающий урок по теме модуля 3.	25.11.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным

		Подготовка к тесту.				пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
35	8	Контроль усвоения материала модуля 3 (тест).	28.11.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
36	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 1.	30.11.		Глава 1 "Jack Trott".	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное
<p>РАЗДЕЛ 4 «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ» («FAMILY TIES»)</p> <p>Цели раздела:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме. 2. Научиться рассказывать о своей семье, любимых занятиях/ увлечениях. 3. Научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера. 						

4. Освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом *can/can't* для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных.
5. Контролировать навыки устной и письменной речи.
6. Работать над техникой чтения.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к своей семье и семейным ценностям.
2. Знакомить с культурой других стран.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- закрепить употребление модальных глаголов, личных и притяжательных местоимений;
- составлять диалог или монологическое высказывание по теме;
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- активизировать самостоятельную деятельность.

37	1	Моя семья. Используем список слов.	02.12.		Лексика: baby, give, hobby, make, noisy, pilot Грамматика: Личные местоимения/Притяжательные местоимения. Can (способность).	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с поиском запрашиваемой информации Овладевают и правильно употребляют в речи
----	---	---------------------------------------	--------	--	---	--

						притяжательные местоимения, модальный глагол can в утвердительной и отрицательной форме Ведут диалог-расспрос Заполняют страницу личного дневника
38	2	Кто есть кто? Составляем диалог.	05.12.		Лексика: lovely, over there Грамматика: Притяжательный падеж ('s/s'). Повелительное наклонение.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалог, запрашивая информацию о третьем лице Составляют письменное описание внешности человека
39	3	Знаменитые люди.	07.12.		Лексика: cooking, dancing, painting, person, singer	Читают текст с выборочным пониманием прочитанного Воспринимают на слух аутентичный текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации Ведут диалог-расспрос Пишут краткое резюме
40	4	Американские «телесемьи».	09.12.		Лексика: cook Грамматика предыдущих уроков.	Читают текст с поиском запрашиваемой информации Составляют устное сообщение на основе прочитанного Оформляют плакат
41	5	Увлечения подростков в России.	12.12.		Лексика и грамматика предыдущих уроков. Русская сказка.	Читают текст с полным пониманием прочитанного Составляют устное

						сообщение на основе прочитанного Пишут сказку
42	6	Описание людей.	14.12.		Фонетика/Правила чтения: w, wh – /w/ watch, what e, ee, ea – /i:/ me, need, eat Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалог-расспрос Составляют устное сообщение описательного характера
43	7	Обобщающий урок по теме модуля 4. Подготовка к тесту.	16.12.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
44	8	Контроль усвоения материала модуля 4 (тест).	19.12.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием

45	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 2.	21.12.		Глава 2 "Jack Sells the Cow".	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное
----	---	--	--------	--	-------------------------------	---

РАЗДЕЛ 5 «ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА» («WORLD ANIMALS»)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;
2. Научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;
3. Научиться описывать животных, питомцев и их болезни;
4. Освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple*;
5. Научиться составлять краткое резюме (fact file);

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать умение запоминать новые слова;
3. Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- закрепить употребление времени Present Simple в речи;

<p>-составлять диалог или монологическое высказывание по теме; -читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного; -активизировать самостоятельную деятельность.</p>						
46	1	Удивительные создания. Изучаем новые слова.	23.12.		<p>Фонетика/Правила чтения: -(e)s – /s/ writes, /z/ plays, /iz/ misses Лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use Грамматика: Present Simple (утвердительные предложения).</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с поиском запрашиваемой информации Овладевают грамматической структурой времени Present Simple, употребляют ее в речи (утвердительные предложения) Составляют и воспроизводят устное сообщение по прочитанному Составляют и оформляют плакат о животных</p>
47	2	В зоопарке.	26.12.		<p>Лексика: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body Грамматика: Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения).</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с полным пониманием прочитанного Воспринимают на слух аутентичный текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации Овладевают грамматической структурой времени Present Simple, употребляют ее в речи (отрицательные и вопросительные предложения) Ведут диалог-расспрос,</p>

						обмениваются мнениями Письменно составляют текст-описание дикого животного
48	3	Мой питомец.	11.01.		Лексика: bright, duck, goldfish, hen, rabbit Грамматика: Present Simple	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с поиском запрашиваемой информации Правильно употребляют в устной и письменной речи предложения во времени Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения) Ведут диалог-расспрос Пишут сообщение на форум
49	4	Пушистые друзья.	13.01.		Лексика: leaf, sharp Грамматика предыдущих уроков.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалог-расспрос Пишут резюме описательного характера
50	5	Животные России.	16.01.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают текст с полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение на основе прочитанного Ведут диалог-обсуждение текста Пишут статью для журнала

51	6	Посещение ветеринарной лечебницы.	18.01.		Фонетика/Правила чтения: e – /e/ egg ea – /e/ head i, u+r – /ə:/ bird Лексика: broken, earache, problem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)?	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалог-расспрос
52	7	Обобщающий урок по теме модуля 5. Подготовка к тесту.	20.01.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
53	8	Контроль усвоения материала модуля 5 (тест).	23.01.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
54	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 3.	25.01.		Глава 3 “The Beanstalk”.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с

						поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное
55	10	Обобщающий урок по темам модулей 1 – 5.	27.01.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
56	11	Контрольная работа по материалу модулей 1 – 5.	30.01.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием

РАЗДЕЛ 6 «С УТРА ДО ВЕЧЕРА» («ROUND THE CLOCK»)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;
2. Научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;
3. Научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;
4. Освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в *Present Continuous*, употребление предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности (*adverbs of frequency*);

5. Научиться писать связный текст о распорядке дня;

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при
3. Восприятии речи на слух;
4. Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
5. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
6. Развивать информационную и социокультурную компетенции;

Воспитательные:

1. Воспитывать организованность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- умение выразить смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- закрепить употребление времени Present Continuous в речи, предлоги at, in;
- составлять диалог или монологическое высказывание по теме (рассказывать о распорядке дня, профессиях, выходных);
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- активизировать самостоятельную деятельность.

57	1	Подъем! Составляем текст.	01.02.		Лексика: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? Грамматика: Наречия частоты действия (always, usually, often,	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Ведет диалог-интервью Овладевают и употребляют в
----	---	------------------------------	--------	--	--	---

					sometimes, never). Предлоги времени.	речи наречия частоты действия и предлоги времени Пишут распорядок дня
58	2	На работе. Слушаем и соотносим.	03.02.		Фонетика/Правила чтения: ng – /ŋ/ reading Лексика: painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? Грамматика: Present Continuous.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Овладевают и употребляют в речи грамматическое время Present Continuous Воспринимают на слух аутентичный текст с выборочным пониманием заданной информации Ведут диалог этикетного характера Составляют письменный текст описательного характера по фотографии
59	3	Выходные.	06.02.		Лексика: hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! Грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалоги этикетного характера Составляют электронное письмо
60	4	Главные достопримечательности.	08.02.		Лексика: wide, every year Грамматика предыдущих уроков.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой

						информации Составляют устное сообщение на основе прочитанного Составляют письменное описание достопримечательности
61	5	Россия. Слава.	10.02.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение на основе прочитанного Пишут резюме
62	6	Приглашение к действию.	13.02.		Фонетика/Правила чтения: or – /ɔ:/ port ar – /ɑ:/ park Лексика: go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Ведут диалог, побуждающий собеседника к определенным действиям
63	7	Обобщающий урок по теме модуля 6. Подготовка к тесту.	15.02.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
64	8	Контроль усвоения материала модуля 6 (тест).	17.02.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного

						<p>Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции</p> <p>Правильно употребляют в речи новые лексические единицы</p> <p>Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием</p>
65	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 4.	20.02.		Глава 4 "Jack Climbs Up the Beanstalk".	<p>Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку</p> <p>Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного</p> <p>Обсуждают прочитанное</p>

РАЗДЕЛ 7 «В ЛЮБУЮ ПОГОДУ» («IN ALL WEATHERS»)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);
2. Научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;
3. Научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;
4. Освоить различие употребления в связной речи глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*;
5. Научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать умение обогащать словарный запас путем освоения антонимов;
3. Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
4. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

5. Развивать информационную и социокультурную компетенции;

Воспитательные:

1. Воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливая причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать

причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- закрепить употребление времён Present Continuous и Present Simple в речи;
- составлять диалог или монологическое высказывание по теме (погода, времена года, покупка одежды);
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- писать открытки, описывать семейные фотографии, виртуально общаться в чате (о погоде);
- активизировать самостоятельную деятельность.

66	1	Год за годом.	22.02.	Лексика: season, snow, pick flowers How are you doing? Грамматика: Настоящие времена.	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалоги этикетного характера (разговор по телефону) Составляют устное сообщение на основе прочитанного Пишут сообщение в интернет-чат
67	2	Одевайся правильно! Противоположности.	24.02.	Лексика: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой

					Грамматика: Present Simple or Continuous.	информации Воспринимают на слух аутентичный текст с общим пониманием информации Ведут диалог-расспрос Составляют письменное описание по плану
68	3	Здорово!	27.02.		Фонетика/Правила чтения: ow, ou – /aʊ/ brown, blouse Лексика: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Пишут открытку другу
69	4	Климат Аляски.	29.02.		Лексика: cool, pack Грамматика предыдущих уроков.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалог этикетного характера Составляют устные сообщения, используя ассоциативные высказывания Пишут сообщение для сайта
70	5	Времена года в России.	02.03.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичный текст с полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение на основе прочитанного Говорение (сообщение на основе прочитанного)

						Составляют письменное описание рисунка
71	6	Покупка одежды.	05.03.		Фонетика/Правила чтения: sh – /ʃ/ shirt Лексика: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Читают аутентичный текст с полным пониманием прочитанного Ведут диалоги этикетного характера
72	7	Обобщающий урок по теме модуля 7. Подготовка к тесту.	07.03.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
73	8	Контроль усвоения материала модуля 7 (тест).	09.03.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
74	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 5.	12.03.		Глава 5 "The Giant".	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с

						поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное
<p>РАЗДЕЛ 8 «ПРАЗДНИКИ» («SPECIAL DAYS»)</p> <p>Цели раздела:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; 2. Повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>much, many</i>; 3. Повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); 4. Научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; 5. Научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; 2. Развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке; 3. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. <p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формирование и развитие интереса к иностранному языку; <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); - умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); - умение выделять существенную информацию из текстов; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; 						

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливая причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- использовать в связной речи неопределённые местоимения и местоимения much/many;
- составлять диалог этикетного характера; монологическое высказывание по теме (праздники);
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- писать краткий текст о празднике в России;
- активизировать самостоятельную деятельность.

75	1	Праздники.	14.03.		<p>Лексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts</p> <p>Грамматика: Исчисляемые/Неисчисляемые существительные.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку</p> <p>Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации</p> <p>Овладевают и употребляют в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные</p> <p>Воспринимают на слух аутентичный текст с выборочным пониманием заданной информации</p> <p>Составляют устное сообщение на основе прочитанного</p> <p>Составляют письменное сообщение описательного характера</p>
76	2	Готовим сами!	16.03.		<p>Лексика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p>Грамматика: Неопределенные местоимения some/any, (how) much/(how) many</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку</p> <p>Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации</p> <p>Овладевают и употребляют в речи неопределенные местоимения some/any, (how) much/(how) many</p> <p>Воспринимают на слух аутентичный текст с выборочным пониманием заданной информации</p>

						Ведут диалоги, побуждающие собеседника к совместному действию Составляют письменный план действий
77	3	У меня день рождения!	19.03.		Лексика: bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Грамматика предыдущих уроков.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалоги, используя ассоциативные высказывания Пишут короткую статью
78	4	День благодарения.	28.03.		Лексика: Thanksgiving Day Грамматика предыдущих уроков.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение на основе прочитанного Пишут текст для викторины
79	5	Праздники и гулянья в России.	30.03.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичный текст с полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение на основе прочитанного Составляют письменное описание праздника
80	6	Заказ блюд в ресторане.	02.04.		Фонетика/Правила чтения: g – /g/ glass	Читают аутентичный текст с полным пониманием

					g + e, i – / dʒ/ orange Лексика: mineral water, order Enjoy your meal.	прочитанного Ведут диалог-расспрос
81	7	Обобщающий урок по теме модуля 8. Подготовка к тесту.	04.04.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
82	8	Контроль усвоения материала модуля 8 (тест).	06.04.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
83	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 6.	09.04.		Глава 6 "The Hen that Lays Golden Eggs".	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное
РАЗДЕЛ 9 «ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ» («MODERN LIVING»)						

Цели раздела:

Обучающие:

1. Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;
2. Повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли;
3. Повторить и обобщить правила употребления модального глагола *must*;
4. Научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;
5. Научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах;

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте;
3. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
4. Развивать социокультурную компетенцию;

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;

- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- использовать в связной речи неопределённый и определённый артикли, модальный глагол must;
- составлять диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;
- составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах и понравившихся фильмах;
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- активизировать самостоятельную деятельность.

84	1	За покупками.	11.04.	Фонетика/Правила чтения: i, y – /i/ six, myth; /ai/ nice, sky Лексика: aspirin, chemist's,	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам
----	---	---------------	--------	--	--

					different, florist's, green grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre Грамматика: Артикли.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение на основе прочитанного Ведут диалоги этикетного характера Составляют письменный текст-описание
85	2	Давай пойдём... Запоминаем грамматические структуры.	13.04.		Лексика: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture Грамматика: Must/mustn't.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации Воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием заданной информации Ведут диалог, побуждающий собеседника к действию Составляют и оформляют афишу
86	3	Не пропустите!	16.04.		Лексика: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение по плану

						Пишут отзыв на фильм
87	4	Оживленные места Лондона	18.04.		Лексика: seat Грамматика предыдущих уроков.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Составляют устное сообщение на основе прочитанного Составляют письменное сообщение о районе Лондона
88	5	Музеи России: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Болгарский музей-заповедник.	20.04.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Говорение (обсуждение прочитанного) Письмо (статья для журнала)
89	6	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	23.04.		Фонетика/Правила чтения: sk – /k/ pack Лексика: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	Прогнозируют содержание текста по заголовку, картинкам Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Ведут диалоги этикетного характера
90	7	Обобщающий урок по теме модуля 9. Подготовка к тесту.	25.04.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи

						изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
91	8	Контроль усвоения материала модуля 9 (тест).	27.04.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
92	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 7.	30.04.		Глава 7 "Jack Tries to Escape".	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное

РАЗДЕЛ 10 «КАНИКУЛЫ» («HOLIDAYS»)

Цели раздела:

Обучающие:

1. Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;
2. Повторить и использовать в связной речи модальный глагол *can/can't*;
3. Обобщить правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;
4. Повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple* и в *Present Continuous*;
5. Научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;
6. Научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
3. Развивать социокультурную компетенцию;
4. Развивать умения пользоваться компьютером в учебных целях, писать короткие записки (email);

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

Познавательные:

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

Логические

- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Предметные:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- использовать в связной речи модальные глаголы, времена Present Simple, Present Continuous;
- составлять диалог этикетного характера в магазине проката;
- делать монологическое высказывание по теме (праздники);
- писать краткий текст о своём отдыхе;
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- активизировать самостоятельную деятельность.

93	1	Путешествия и отдых. Произношение.	04.05.		Фонетика/Правила чтения: ch – /tʃ/ cheese j – /dʒ/ join Лексика: book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend Грамматика: Модальный глагол can/can't.	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Воспринимают на слух аутентичный текст с пониманием заданной информации Овладевают и употребляют в речи модальный глагол can (утвердительная и отрицательная форма)
----	---	---------------------------------------	--------	--	---	---

						Ведут диалоги этикетного характера Пишут рекламное объявление
94	2	Летние удовольствия.	07.05.		Лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! Грамматика: Вспомогательный глагол will.	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Овладевают и употребляют в речи вспомогательный глагол will Ведут диалог, побуждающий собеседника к совместному действию Составляют письменное сообщение описательного характера по фотографии
95	3	Просто записка ... Пишем записку.	10.05.		Лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun Грамматика: Сокращения.	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации Ведут диалоги этикетного характера Пишут записку другу
96	4	Поехали!	11.05.		Лексика: team, win Грамматика предыдущих уроков	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Составляют и воспроизводят устные монологические высказывания
97	5	Летний отдых в России: увидимся в летнем лагере!	14.05.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой

						информации и полным пониманием прочитанного Ведут диалоги, обсуждая прочитанное Пишут рассказ об отдыхе
98	6	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	16.05.		Фонетика/Правила чтения: o – /v/ on a – /v/ wash Лексика: ordinary, rent, sign, per day	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Ведут диалоги этикетного характера
99	7	Обобщающий урок по теме модуля 10. Подготовка к тесту.	18.05.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
100	8	Контроль усвоения материала модуля 10 (тест).	20.05.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с

						выборочным и полным пониманием
101	9	Урок чтения. "Джек и бобовое зернышко". Глава 8. Обобщение.	21.05.		Глава 8 "Jack Chops Down the Beanstalk" Финальная викторина	Прогнозируют содержание текста по картинкам, заголовку Читают аутентичный текст с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Обсуждают прочитанное
102	10	Обобщающий урок по материалу разделов 6 – 10.	23.05.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
103	11	Обобщающий урок по курсу 5 класса.	25.05.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции
104	12	Итоговая контрольная работа.	28.05.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с поиском запрашиваемой информации и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в речи изученные грамматические конструкции Правильно употребляют в

						речи новые лексические единицы Воспринимают на слух аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
105	13	Что мне запомнилось в 5 классе.	30.05.		Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного Правильно употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме и грамматические конструкции