

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

г. Людиново Калужской области

«Принята»

на заседании педагогического совета

Протокол № 04

от 17.03.2016 г.

«Утверждено»

Директор школы

приказ № 33

от 17.03.2016 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_  
/ О.С.Беззубов/

**Основная  
образовательная программа  
начального общего образования**

Внесены изменения и дополнения на основании решения педагогического совета №1 от 29.08.2017 г. (Приказ № 79/1 от 31.08.2017.)

Внесены изменения и дополнения на основании решения педагогического совета №1 от 31.08.2018 г. (Приказ № 80 от 31.08.2018.)

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа №12» (МКОУ «Основная школа № 12» ) разработана образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) (приказ МО и Н Ф от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями на 29 декабря 2014г) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа реализуется через использование в образовательном процессе » и УМК « Школа России». Настоящая программа учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности города Людинова, а также Устав МКОУ « Основная школа №12».

Содержание основной образовательной программы школы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации ООП НОО.

Полное наименование школы в соответствии с Уставом — муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа №12». Сокращенное наименование: МКОУ « Основная школа №12».

Тип: казенное общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 249400, Калужская область, г. Людиново, ул. Соколова, д.2, тел 8-(48444)5-42-24.

Адрес электронной почты: school12ludinovo@mail.ru

Учредитель школы: отдел образования администрации муниципального района « Город Людиново и Людиновский район» .

Отношения учреждения с воспитанниками, обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом школы.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Основная школа №12» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 (далее – Федеральный закон №273-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями и дополнениями (далее – ФГОС НОО).

3. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12». Утверждён постановлением администрации МР «Город Людиново и Людиновский район» от 16.09.2011 г. №1142 (с последующими изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МКОУ «Основная школа №12» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Цели и задачи реализации ООП НОО**

**Целью реализации ООП НОО** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Принципы (требования) и подходы к формированию ООП НОО**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня(результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося(в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа— особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка— с переходом к учебной деятельности(при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста(от6,5 до11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени
- образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

1. Для достижения запланированных образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:
  - освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
  - научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
  - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
  - овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
  - овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
  - научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
  - приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
  - приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.
2. **Портрет выпускника начальной школы:**
  - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Задачи педагогов МКОУ « Основная о школа №12», решаемые в ходе реализации данной программы:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Достижение запланированных образовательных результатов, возможно, достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Педагогические технологии, используемые в начальном образовании МКОУ «Основная школа №12» :

1) Технологии развивающего обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология учебной дискуссии;
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления учащихся;
- игровые технологии;
- информационные технологии;

2) Личностно - ориентированные технологии обучения:

- «Педагогика сотрудничества»;

### 3) Технологии поддерживающего обучения:

- системно - деятельностная технология;
- объяснительно - иллюстративная технология;
- интегративная, обеспечивающая целостное освоение знаний и др.

Участниками образовательных отношений в школе являются учащиеся, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся.

### **Общая характеристика Образовательной программы**

ООП НОО МКОУ ООШ №12 предусматривает:

–достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговую деятельность, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

–организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования .

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное,



духовно-нравственное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы— зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования при получении начального общего образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода для получения общего образования следующего уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера при получении начального общего образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения общего образования следующего уровня. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- **Предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### Планируемые результаты (обобщенная модель)

<i>Планируемые личностные результаты</i>	
<i>Само-определение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> <li>- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; ориентации на ценности культурно-образовательной среды школы и принятия образа «современного юного людинавца», «современного юного россиянина»</li> <li>- Принятие образа «хорошего ученика»</li> <li>- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</li> <li>- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li> <li>- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к судьбе района, региона, страны и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание личной ответственности за общее благополучие</li> <li>- Осознание ответственности человека за общее благополучие</li> <li>- Осознание своей этнической принадлежности</li> <li>- Гуманистическое сознание (*)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (*)</li> <li>- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (*).</li> </ul>
<i>Смысло-образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> <li>- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</li> <li>- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</li> <li>- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</li> <li>- Эстетические потребности, ценности и чувства</li> <li>- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> <li>- Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>

\* Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

<i>Планируемые метапредметные результаты</i>	
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>Целеполагание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную (*);</li> <li>• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (*).</li> </ul>
<i>Планирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (*).</li> </ul>
<i>Осуществление учебных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<i>Прогнозирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать результат;</li> <li>• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (*);</li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении</li> </ul>

	задачи.
<i>Контроль и самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (*).</li> </ul>
<i>Коррекция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>
<i>Оценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>
<i>Саморегуляция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*).</li> </ul>

*Познавательные универсальные учебные действия*

<i>Общеучебные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>• использовать общие приемы решения задач;</li> <li>• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задач (*);</li> <li>• осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>• ставить, формулировать и решать проблемы;</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение;</li> <li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
<i>Знаково-символические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*);</li> <li>• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</li> </ul>
<i>Информационные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>• сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>• обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>• запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (*);</li> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>• интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (*);</li> <li>• применение и представление информации;</li> <li>• оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
<i>Логические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>• подведение под правило;</li> <li>• анализ, синтез, сравнение;</li> <li>• классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение рассуждения, обобщение.</li> </ul>
--	--

<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
<i>Инициативное сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<i>Планирование учебного сотрудничества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
<i>Взаимодействие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• строить монологическое высказывание;</li> <li>• вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.</li> </ul>
<i>Управление коммуникацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (*);</li> <li>• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>• разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>

*Планируемые предметные результаты* освоения основной образовательной программы достаточно полно представлены в ФГОС и Примерной основной образовательной программе с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы:

<b>Целевые установки требований к результатам</b>	<b>к в</b>	<b>Планируемые</b>
		<b>Предметные результаты</b>

<b>соответствии ФГОС</b>	<b>с</b>	
<b><i>Русский язык</i></b>		
Формирование первоначальных представлений о языке	<b>о</b>	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры		Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	<b>о</b>	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями языковыми единицами	<b>с</b>	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<b><i>Литературное чтение</i></b>		
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	<b>как</b>	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первоначальные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	<b>чтения</b>	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование различных видов чтения.	<b>цели чтения, использование различных видов чтения.</b>	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	<b>для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</b>	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
<b><i>Иностранный язык</i></b>		
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с	<b>с</b>	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на



носителями иностранного языка	предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах; этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
<b><i>Математика</i></b>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, представление (использование) ее в различных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать объекты). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
<b><i>Окружающий мир</i></b>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, своего города и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране (родному городу), ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.

Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставит опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
<b><i>Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОПК)</i></b>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	<p style="text-align: center;">Основы религиозных культур и светской этики (по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).</p> <p>В ОУ родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы православной культуры». Основной принцип, заложенный в содержание предмета, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Основные культурологические понятия учебного предмета – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность», «нравственность».</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами православной культуры;</li> <li>- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;</li> <li>- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;</li> <li>- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</li> </ul> <p>Учебный предмет создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного и исторического многообразия,</p>

	<p>национально-государственного, духовного единства российской жизни.</p> <p>Учебный предмет формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;</li> <li>- системы связей между другими учебными предметами;</li> <li>- знакомства с основами религиозной морали;</li> <li>- формирования первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;</li> <li>- осознания ценности нравственности.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	<p>Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.</p>
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	<p>Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы.</p> <p>Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</p>
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	<p>Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство).</p> <p>Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.</p>
<b>Музыка</b>	
Сформированность представлений о роли музыки	<p>Владеет основами музыкальной культуры.</p> <p>Обладает основами художественного вкуса.</p>
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	<p>Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края.</p> <p>Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.</p> <p>Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.</p>
Умеет воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	<p>Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.</p>
<b>Технология</b>	
Получение первоначальных представлений о значении труда в	<p>Уважительно относится к труду людей.</p> <p>Принимает культурно-историческую ценность традиций.</p>

жизни человека	
Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности
Использование приобретенных знаний, умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
<b>Физическая культура</b>	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100» и система методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны, под цель, направленную на получение предметных результатов освоения ООП НОО; с другой, как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1. Портрет выпускника начальной школы

- Умеет учиться; способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками
- Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней

- Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)
- Любит свой город, семью, свою Родину
- Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой.
- Соблюдает правила здорового образа жизни.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО является неотъемлемой частью обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

-ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении школой, обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку—оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (независимая оценка);

внутреннюю оценку –оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией.

Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки выполняет функцию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Согласованность внутренней и внешней оценок повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных процедур.

Для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся используется накопленная в ходе текущей образовательной деятельности оценка, представленная в форме портфеля достижений.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения, особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

-оценка результатов деятельности школы и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности;

-оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Реализация указанных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур.

При оценке результатов деятельности школы и ее работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

## **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей

(законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится работниками психолого-социальной службы.

## **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:



-достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в примерах инструментария для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам, представленных в Приложении к Примерной основной образовательной программе <sup>1</sup>. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

-достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемого системой начального образования уровня «включенности» детей в учебную деятельность, уровня их учебной самостоятельности, уровня сотрудничества) планируется проводить в форме неперсонифицированных процедур.

## **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном во ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

-систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

-систему формируемых действий (далее — систему предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий, сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, очень важен вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (разделы «выпускник научится»).

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения ФГОС и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности получения общего образования следующего уровня, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Система безотметочного обучения в 1 классе**

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: неформирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

-дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

-критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

-приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

-непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

-сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

-естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!» «Молодец!» «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе безотметочного обучения.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью школы.

Между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### **Основные виды контроля при получении начального общего образования:**

#### **по месту в процессе обучения:**

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

#### **по содержанию:**

-прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

-пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

-внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

-внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

-темп работы ученика;

-личностные качества школьников;

-своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля при получении начального общего образования является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов:**

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика
2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую

			изучения темы	итоговую оценку
3.	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Решение проектной задачи	Проводится в рамках дней Знаний и Творчества	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобальное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень усвоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодии во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

1. Высокий уровень - 85-100%;
2. Уровень выше среднего - 70-84 %;
3. Средний уровень - 50-69 %;
4. Уровень ниже среднего — 30-49 %;
5. Низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

### **Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- Результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО
- Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем уровне
- Внеучебные достижения младших школьников.



Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

-Общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса

-Презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

#### Организация накопительной системы оценки - « Портфель достижений»

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя и школы, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
  - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  - развивать навыки рефлексивной и оценочной ( в том числе самооценочной) деятельности обучающегося;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды школы.

Допускается использование материалов «портфеля достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Компоненты «портфеля достижений» ученика должны быть соотносимы с базовой моделью обучающегося школы.

#### **Принципы формирования портфолио:**

универсальность содержания – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;

вариативность – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;

технологичность – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;

востребованность материалов портфолио – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Структура и содержание «портфеля достижений». В «портфель достижений» обучающихся начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Выборка детских работ может быть представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог и другие непосредственные участники образовательных отношений.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «портфеля достижений» используются оценки типа:

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы о:

- Сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность получения основного общего образования.
- Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения общего образования следующего уровня образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для получения общего образования следующего уровня.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий, программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как

производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России».

#### **Задачи программы:**

1. Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности
2. Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов
3. Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
4. Описание типовых задач формирования УУД
5. Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников образовательных отношений;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,

развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
3. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Характеристика универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных



отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
- Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
- Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

*Средствами достижения метапредметных результатов являются:*

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательной деятельности - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык	+	+	+	+
Литературное чтение	+	+	+	+
Иностранный язык	+		+	+
Математика		+	+	
Окружающий мир	+	+	+	
Музыка	+		+	+
Изобразительное искусство	+		+	+
Технология	+	+	+	+

Физическая культура	+	+		+
---------------------	---	---	--	---

### Русский язык

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика. Он формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения; воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». (ФГОС) Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия:

- анализ,
- сравнение,
- установление причинно-следственных связей,
- развитие знаково-символических действий,
- моделирование.

### Литературное чтение

Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» (ФГОС). Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Формируются все виды универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя,
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений,
- основы гражданской идентичности,
- эстетические ценности,
- умение понимать конкретную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей,
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации,
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения,
- умение строить план.

### Математика.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий:

- логика
- алгоритмы, включая знаково-символические
- планирование
- систематизация и структурирование знаний
- моделирование
- приобретение основ информационной грамотности

#### **Окружающий мир.**

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Формирование личностных универсальных действий

- формирование основ исторической памяти
- формирование основ экологического сознания
- развитие морально-этического сознания
- принятие учащимися правил здорового образа жизни

Формирование познавательных действий

- овладение начальными формами исследовательской деятельности
- формирование действий замещения и моделирования
- формирование логических действий сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей

#### **Музыка**

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий:

- формирование позитивной самооценки;
- потребность в творческом самовыражении;

- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям;
- формирование российской гражданской идентичности и толерантности;
- развитие эмпатии

### **Изобразительное искусство**

#### Развитие личностных, коммуникативных, познавательных действий:

- формирование общеучебных действий;
- целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью, контроль, внесение корректив;
- приобщение к мировой и отечественной культуре;
- формирование гражданской идентичности;
- формирование эстетических ценностей и вкусов;
- позитивная самооценка

### **Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

#### Формируются все виды универсальных учебных действий:

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного воображения;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- формирование ситуации успеха;
- развитие эстетических представлений;

### **Физкультура**

#### Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни

#### Развитие регулятивных действий

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия

#### Развитие коммуникативных действий

- сотрудничество, кооперация (в командных видах спорта)
- планирование
- осуществление взаимного контроля
- адекватная оценка собственного поведения и поведения партнера

## Иностранный язык

### Развитие коммуникативных действий

- общее речевое развитие учащихся
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи
- умение вести диалог

### Формирование личностных универсальных действий

- формирование гражданской идентичности личности
- формирование уважительные отношения к другим народам
- формирование компетентности в межкультурном диалоге

### Формирование познавательных действий

- понимание смысла текста
- умение задавать вопросы, с опорой на прочитанный текст
- сочинение собственных текстов

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав **знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.**

Формирование УУД по классам:

	Личностные	Метапредметные регулятивные	Метапредметные познавательные	Метапредметные коммуникативные
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществляет сравнение, классификацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы, строить монологические высказывания</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- чувство сопричаст-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</li> <li>- осознанно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строит рассуж-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть диалогической формой речи</li> </ul>

	ности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей		дения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях	
3 класс	- самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм	- осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную.	- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации	- учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию
4 класс	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового сберегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности	- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы	- осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	- координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности



В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

#### *Классификация типовых задач*

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий):
Личностные	самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

### **Формирование УУД на основе эффективного использования образовательных технологий**

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в общение;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

При формировании УУД в образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии:

Технология	Формируемые УУД
Технология проблемного обучения	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность систематизировать и накапливать знания;</li> <li>- способность к саморазвитию и самокоррекции;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение постановки учебной задачи;</li> <li>- умение планировать, прогнозировать;</li> <li>- умение находить решение в различных проблемных ситуациях;</li> <li>- умение контролировать и корректировать свою работу.</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов и решений задач;</li> <li>- рефлексия своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- презентация своих знаний.</li> </ul>
Технология проектной деятельности	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;</li> <li>- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение детей работать в группе (сотрудничество);</li> <li>- презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности);</li> <li>- умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР;</li> <li>- соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет);</li> <li>- умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку участников образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> <li>- владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- умение преодолевать усталость, повышение работоспособности;</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свои действия;</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение современных систем и методов укрепления здоровья;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самоконтроля;</li> <li>- оказание взаимопомощи в сотрудничестве.</li> </ul>
Игровые технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следование моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- преодоление различных трудностей.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение и сохранение учебной задачи (правил игры).</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять имеющиеся знания в новой ситуации;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности</li> </ul>

**Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одного уровня общего образования к другому (от дошкольного к начальному; от начального к основному).**

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недооценкой задачи целенаправленного формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных).

Наиболее остро проблема преемственности проявляется в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся для получения основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень общего образования, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к снижению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся
- Обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового более сложного уровня.

С целью коррекции затруднений, возникающих у обучающихся, в течение адаптационных периодов организуется система работы, направленная на исследование

уровня физической и психической готовности детей к решению задач и гармонизацию процесса перехода.

Исследования *готовности детей к обучению* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

### **Организация мониторинга в школе.**

Объектом мониторинга должен стать индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг может проводить учитель, психолог, администратор школы, при условии, что он изучил методику проведения тестирования данного типа. Периодичность мониторинга устанавливается школой и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать образовательную деятельность. (Тестирование учащихся начальной школы проводится не реже чем два раза в год). Не рекомендуется концентрировать проведение тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Тестирование можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Психолог	Психологический мониторинг Карты развития	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Дни ДРК (диагностика регулирования и коррекции)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Обучающиеся, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Можно предложить проведение дней ДРК (диагностики регулирования и коррекции), предложенных П.И. Третьяковым:

- День ДРК по проблеме «Здоровье учеников в режиме дня ОО».
  - День ДРК по проблеме «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её развития».
  - День ДРК по проблеме «Состояние формирования общеучебных умений и навыков».
- (Регион: управление образованием по результатам. Под редакцией П.И. Третьякова, М., Новая школа, 2001, с.487-537).

Еще одним средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является "Портфолио достижений ученика". «Портфолио» представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование "Портфеля достижений ученика" предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

По результатам портфолио можно сделать выводы о:

- сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Согласно Федеральному закону № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность, относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение по согласованию с отделом образования МР «Город Людиново и Людиновский район» годового календарного учебного графика;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность..

Согласно ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД, требований ФГОС НОО, примерных программ по учебным предметам.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В МКОУ " Основная школа №12" используются авторские программы учебных предметов УМК «Школа России»

Дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование основ культуры общения с природой;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
  - пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранение традиций народов, проживающих в регионе, районе, городе;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**



Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, а также традиций родного края и школы.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал** как высшую ценность, совершенное состояние высшую норму нравственных отношений, высшую цель человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательный идеал поддерживает единство уклада школьной жизни, придает ему нравственные измерения, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Принцип следования нравственному примеру** как возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип идентификации (персонификации)** как устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип диалогического общения** со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми, основанного на признании и безусловном уважении права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъектности воспитания** учитывает включенность младшего школьника в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**, включающего в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей, каждая из которых превращается в воспитательную задачу.

Решение этих задач предполагает гармоничное сочетание специальных и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

#### **2.3.4. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий, планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Представленная ниже таблица, выполненная с помощью технологии конструирования (Методический конструктор автора Григорьева Д.В), включает в себя содержание деятельности всех субъектов образовательного процесса и сводит воедино все элементы *Программы духовно-нравственного развития, воспитания...*: направления, виды деятельности, уровни достижения планируемых результатов, а также критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по каждому направлению. Это способствует достижению следующих целей:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания на предметном, межпредметном и надпредметном уровнях, в субъектном опыте;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням (рекомендации Примерной основной образовательной программы начального общего образования).

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Каждому уровню результатов соответствуют свои формы и виды деятельности.

**Таблица «Направления, содержание, задачи, формы духовно-нравственного развития и воспитания»**

Направление	<b><u>Первый уровень</u></b> <b>Приобретение обучающимися ценностно-значимых социальных знаний</b>	<b><u>Второй уровень</u></b> <b>Формирование ценностного отношения к личностной/социальной реальности (опыт проживания полученных знаний)</b>	<b><u>Третий уровень</u></b> <b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b><i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>	<b>Задачи и содержание:</b> - формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Российской Федерации; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России. - формирование и развитие интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе. - мотивирование стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - развитие умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		
	<b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b>		
	в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом на плакатах, картинах, на стендах в процессе бесед, экскурсий, чтения книг в процессе сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания	в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом тематические классные часы, создание ситуаций и их решение в группе, паре, индивидуально в ситуации «проживания» реального опыта, основанного на полученных знаниях по направлению конкурсы «Я и мое Отечество»	в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях участие в акциях, которые инициируют гражданскую активность детей, демонстрируют необходимость общественной активности человека, включения его гражданских качеств
	<b>Задачи и содержание:</b>		

<p>-формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре</p> <p style="text-align: center;"><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		
<p>в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом</p> <p>коллективные громкие чтения</p> <p>в процессе просмотра художественно-публицистических передач</p> <p>в процессе бесед, чтения книг</p>	<p>посещение театров, поэтических вечеров и т.п.</p> <p>участие в читательских клубах (обсуждение прочитанных книг, произведений);</p> <p>ведение читательских дневников;</p> <p>участие в инсценировании литературных произведений, театрализации, конкурсах поэтического слова, подготовка художественно-музыкальных композиций и др.</p>	<p>в процессе участия во внеклассных мероприятиях, в конкурсах по личной инициативе</p> <p>самостоятельная творческая деятельность (написание стихов, мини-рассказов, выпуск мини-книжек, буклетов и др.)</p>
<p><b>Задачи и содержание:</b></p> <p>-формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своего родного края;</p> <p>-воспитание любви и уважения к своей школе, городу, народу, России; уважения к защитникам Родины;</p> <p style="text-align: center;"><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		
<p>в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин</p> <p>в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, знакомящих с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.</p>	<p>участие в просмотре и обсуждении учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов;</p> <p>проведение бесед и встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>исследовательские и творческие проекты;</p> <p>участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и</p>	<p>в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, акциях гражданского и историко-патриотического, военно-патриотического содержания;</p> <p>проведение интервью, сообщений по теме.</p>

		патриотизма.	
	<b>Задачи и содержание:</b>		
	-формирование начального представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.		
	<b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b>		
	в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин в процессе бесед, викторин, экскурсий, путешествий; посещение художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России.	в процессе просмотра и обсуждения кинофильмов; участие в народных играх; в процессе подготовки национально-культурных конкурсов, фестивалей, праздников;	инициативное участие в туристско-краеведческих экспедициях, экскурсиях, активное участие в организации и проведении национально-культурных праздников
<b>Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 1</b>			
	элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;	опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<b>Задачи и содержание:</b>		
	-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов		
	<b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b>		
	в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин бесед, отражающих культурные и духовные традиции народов России в процессе заочных путешествий,	в процессе просмотра и обсуждения учебных и художественных фильмов; обсуждения художественных произведений; участия в творческой деятельности, такой, как	представление опыта по интересу (из опыта кружковых занятий ...)

	<p>посещение художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России</p>	<p>театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, отражающие культурные и духовные традиции народов России</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Задачи и содержание:</b></p> <p>-получение элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -включение в религиозный опыт в соответствии с конфессиональными убеждениями на уровне «активного наблюдателя».</p> <p style="text-align: center;"><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>			
	<p>в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом в процессе бесед, встреч</p>	<p>путём проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей)</p>	<p>путём добровольного участия в религиозных праздниках сознательное ведение образа жизни в соответствии с конфессиональными убеждениями</p>
<p style="text-align: center;"><b>Задачи и содержание:</b></p> <p>- формирование и развитие понятия хороших и плохих поступков; стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; -получение знаний правил этики, культуры речи; - формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - формирование представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережного, гуманного отношения ко всему живому.</p> <p style="text-align: center;"><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>			
	<p>в процессе бесед, уроки этики классные часы просмотр учебных фильмов сюжетно-ролевые игры</p>	<p>в процессе наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий; дебаты, тематические диспуты; подготовка и проведение дежурства в классе, по школе, в столовой участие в коллективных играх,</p>	

		КТД в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	
	в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин в процессе бесед, классных часов; просмотра художественных фильмов, чтения книг	участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятий (праздников, экскурсий, походов, соревнований) исследовательские и творческие проекты; в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями	
	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различ- ных социальных групп; знание традиций своей семьи и образовательного учреж- дения	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анали- зировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	
<b>3. Воспи- тание трудолю</b>	в процессе изучения основных и вариативных	презентации учебных и творческих достижений;	

<p><i>бия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<p>учебных дисциплин в процессе бесед, занятия в кружках творчества; пробные проекты (участие ребёнка в социальном деле, акции, организованными взрослыми)</p>	<p>КТД учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»)</p>	
	<p>в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий в процессе бесед, чтения книг; участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время, которых дети знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственных предприятия, встреч с представителями разных профессий</p>	<p>в рамках предмета «Технология» участие в разработке и реализации различных проектов участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни посредством презентации учебных и творческих достижений организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.)</p>	
	<p>элементарные представления в различных профессиях</p>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p>	



		ценностное и творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	
<b>4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин; в ходе бесед на классных часах, презентаций, экскурсий в ходе бесед, встреч со специалистами (учителями экологии, биологии и др.)	просмотр и обсуждение учебных фильмов, научно-популярных и художественно-публицистических программ ведение дневников наблюдений в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю	
	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	ценностное отношение к природе первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
<b>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</b>	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин в ходе бесед на классных часах экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,	посредством встреч с представителями творческих профессий, участие в конкурсах, творческих проектах	

<b>идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам		
	в ходе изучения инвариантных (литература, музыка, технология, изобразительное искусство) и вариативных дисциплин посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок на тематических классных часах в рамках дополнительного образования	формирование эстетического вкуса обучающихся через отзыв о произведениях искусства, о мероприятиях мероприятия по освоению традиций художественной культуры родного края, народных художественных промыслов	
	в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования	дискуссии и диспуты: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и т.п. разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре и обсуждении учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; участие в школьных праздниках, концертах, художественной самодеятельности	
	инициативное	первоначальный опыт	

	<p>исполнение общественных поручений проведение благотворительных акций; творческие проекты; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым через <u>личный выбор деятельности</u></p>	<p>эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире</p>	
	<p><b>Задачи и содержание:</b>  -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;  -уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		
	<p>1. Внешкольные акции, проводимые совместно с родителями;</p> <p>2. Совместное образовательное производство детей и родителей</p>		
	<p><b>Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по</b></p>		

	<b>направлению 2</b>		
	<p>знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; уважительное отношение к традиционным религиям; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>		
	<p><b>Задачи и содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>- формирование и развитие первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- формирование и развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и</li> </ul>		

	<p>настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умения соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> <p><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		
	<p>трудовые акции; совместное образовательное производство детей и взрослых; социально-образовательные проекты</p>		
	<p><b>Задачи и содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений об основных профессиях;</li> <li>- формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> </ul> <p><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		
	<p>занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-</p>		

	<p>производственных мастерских, трудовые акции;</p> <p>творчески применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>		
	<p><b>Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 3</b></p>		
	<p>творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности</p>		
	<p><b>Задачи и содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе;</li> <li>- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>- формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитание бережного отношения к растениям и животным.</li> </ul> <p><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		

	<p>проведение элементарных учебных научных наблюдений, исследований, опытов участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</p> <p>экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.</p>		
	<p><b>Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 4</b></p>		
	<p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>		
	<p><b>Задачи и содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</li> <li>- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</li> <li>развитие</li> </ul>		

	<p>стремления к опрятному внешнему виду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> <p><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		
	<p>экскурсии, посещение музеев и др.</p>		
	<p><b>Задачи и содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края,</li> </ul> <p><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		
	<p>в системе экскурсионно-краеведческой деятельности</p> <p>в системе внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения</p>		
	<p><b>Задачи и содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>-развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> </ul> <p><b>Реализуется в видах и формах деятельности:</b></p>		



	<p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; участие в художественном оформлении помещений.</p>		
	<p><b>Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 5</b></p>		
	<p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>		

### **2.3.5. Пути реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Содержание деятельности по достижению воспитательных результатов и обеспечению значимых эффектов реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с учетом особенностей и возможностей УМК «Школа России» и «Школа2100».

#### 2.3.5.1. Учебный план.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В- третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные возможности УМК «Школа России» и УМК «Школа2100», реализуемые в предметных линиях:

Программа предмета «*Литературное чтение*» направлена на развитие не только всех видов речевой деятельности младшего школьника, но и потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознании. Формируется читательская компетентность младшего школьника, которая определяется важным умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности, готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Воспитание средствами *предмета «Русский язык»* связывается, прежде всего, с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В процессе изучения *курса «Математика»* осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры, что способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Изучение содержания курса *учебного предмета «Окружающий мир»* предполагает воспитание личности, уважающей ценности семьи и общества, любящей своё Отечество, хранящей традиции своих предков, готовой к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующейся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающей собственную жизненную позицию и уважающей мнения других как основы жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Одна из главных задач в процессе изучения курса – осознание того, что природа планеты - общее достояние человечества и её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

Важные ценностные ориентиры содержит учебный *предмет «Музыка»*.

Российская музыкальная культура – одна из самых ярких страниц мирового музыкального искусства, аккумулирует духовный опыт предшествующих поколений, их представления о красоте, долге, чести, любви к Родине. Раскрытие огромного воспитательного потенциала отечественной музыки обеспечивает приоритет формирования у школьников национального и гражданского самосознания – гордости за непреходящие художественные ценности России.

Духовно-нравственное развитие учащихся в курсе *предмета «Технология»* обусловлено направленностью его содержания на освоение проблемы гармоничной среды обитания человека, конструируемой с учетом культурных традиций и правил современного дизайна. Школьники получают устойчивые и систематические представления о достойном человеке образе жизни в гармонии с окружающим миром.

Развитию духовности и нравственных принципов способствует активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для художника-конструктора. Мир вещей возникает из мира природы и существует рядом с ней, и данная программа побуждает детей задуматься о взаимосвязи этих двух миров, о способах их сосуществования.

На уроках технологии школьники знакомятся также с народными ремеслами, изучают народные традиции, которые сами по себе имеют огромный нравственный смысл. Они получают знания о том, как в обычных утилитарных предметах повседневного быта в культуре любого народа отражались глубокие и мудрые представления об устройстве мироздания; как гармонична была связь всего уклада жизни человека с жизнью природы; каким высоконравственным было отношение к природе, вещам и пр.

Эти вопросы ученики осваивают не на уровне вербальных положений или абстрактных идей, а пропуская их через собственный опыт и продуктивную творческую деятельность.

Один из главных ценностных ориентиров содержания учебного *предмета «Физическая культура»* - это ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Реализованные в учебниках методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений педагога с учеником и детей друг с другом, обеспечивают ситуации успеха за счет мер по целенаправленному преодолению трудностей обучения.

*Курс «Основы религиозных культур и светской этики»* способствует решению задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### 2.3.5.2. Внеурочная деятельность:

- Концепция воспитательной системы школы.
- Воспитательные программы классных руководителей 1-4 классов.

Ресурсы программ: методические материалы и формы деятельности, которые специально подготовлены и предлагаются авторами учебников «Школа России»

- опыт и традиции организации внеурочного пространства в МКОУ «Основная школа №12»;

- ресурсы дополнительного образования: внутришкольные (кружки, секции, студии, клубы и т.д.) и внешкольные (социальные партнёры, спортивные и культурные организации,).

### **2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МКОУ «Основная школа №12» взаимодействует с различными организациями дополнительного образования, имеющимися в городе.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации

направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы МКОУ « Основная школа №12» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Деятельность	Формы работы
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	Родительские собрания; совместные классные часы, размещение информации об организации внеурочной деятельности, расписания уроков, расписания внеурочных занятий на сайте ОО; внеурочные занятия с последующим обсуждением; совместные праздники, конкурсы, собрания-диспуты,

	родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей, походы и экскурсии, индивидуальные консультации, консультации психолога и социального педагога
Педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей (законных представителей)	Информационные стенды, пользование библиотечными ресурсами и ресурсами сайта ОО

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны им помочь в решении реальных педагогических ситуаций и открыть им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются ежегодно с планами воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планами классных руководителей.

#### **Программа мониторинга эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации личности**

Мы понимаем, что человек - субъект самого себя, хозяин собственной судьбы. Ребенок развивается, воспитывает, строит себя сам. Воспитатель, педагог может лишь в некоторой степени создать условия, благодаря которым ребенок может стать таким или иным. Объектом воздействия педагога должен быть не ученик, не его черты и даже не поведение, а условия, в которых он существует: среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. Поэтому мы пришли к пониманию того, что без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательную деятельность, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогической диагностики невозможно организовать целенаправленную, обоснованную деятельность развития личности учащегося. Ведь педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение объектов и субъектов педагогического процесса (отдельных школьников и учителей, ученических и учительских коллективов, воспитательного процесса в целом) в целях сотрудничества с ними и управления этим процессом.

**Мониторинг воспитательной программы** – это возможность определить степень достижения запланированного результата воспитательной деятельности, понять те изменения, которые произошли с участниками и в отношениях между ними, внести коррективы в последующие действия, в организацию очередных дел с учётом поставленных целей и задач, постоянно отслеживать развитие воспитательной деятельности.

**Цель мониторинга** - обеспечение эффективного отслеживания состояния духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в школе через оценку личностных результатов освоения учащимися ООП.

#### **Основные задачи:**

-изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в рамках школьной Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-оценка эффективности реализации школой Программы духовно-нравственного развития и воспитания;

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходим из следующей **гипотезы**: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

При отслеживании предусматривается использование следующих методов диагностирования:

- тестирование (метод тестов)
- опрос
- анкетирование
- интервью
- беседа
- проективные методы
- психолого-педагогическое наблюдение (включенные и узкоспециальные)
- эксперимент
- педагогическое проектирование (моделирование)

### **Направления Программы мониторинга**

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся;
- исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации;
- исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы

### **Условия эффективности мониторинга:**

- Проведение «срезовых» исследований в одно и то же время учебного года.
- Соблюдение определённой периодичности изучения (одни показатели целесообразно фиксировать ежемесячно, другие – ежегодно, третьи – через 2-3 года).
- Обеспечение преемственности в использовании диагностического инструментария исследования.

### **Этапы мониторинга:**

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

**Основной критерий - динамика развития по каждому из трех направлений мониторинга.**

### **ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ДИНАМИКИ:**

- **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

-**Отсутствие** (инертность положительной динамики) подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

-**Устойчивость** (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Предмет изучения</i>	<i>Методы и приемы изучения</i>
<b>1. Отношение к обществу. Патриотизм</b> (отношение к родной природе, гордость за свою страну, служение своему Отечеству, забота о своей школе)	1. Методика «Знание государственной символики» (Т.А.Попова), анкетирование, рисуночные методы «Моя Родина», «Моя страна»
<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность</b> (познавательная активность, стремление реализовать свои интеллектуальные способности, саморазвитие, организованность в учении)	2. Диагностика уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова), методика «Я и школа» (А.А.Логинова)
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие</b> (Инициативность и творчество в труде, самостоятельность в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда).	3. Анкета «Отношение ребенка к труду»(Л.П.Кибардина, Е.П.Алексеева)
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b> (Уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность в отношениях с товарищами и взрослыми).	4. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития по Р.Р.Калининой, сформированность нравственных привычек (А.А.Логинова), методика «Закончи предложение» (Н.Е.Богуславская) и др.
<b>5. Отношение к себе. Самодисциплина</b> (развитие доброй воли, самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность, требовательность к себе)	5.Рисунки «Я в моем классе», Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин, методика «Три оценки» (А.И.Липкина)



<p><b>6. Отношение к природе и окружающей среде</b> (знание правил поведения на природе, бережное отношение к окружающей среде, сохранность природы)</p>	<p>6. Методика «Я и природа» (Т.А.Попова)</p>
<p><b>7. Отношение к прекрасному</b> (стремление к творческой деятельности, сформированность эстетических интересов)</p>	<p>7.«Диагностика отношений к жизненным ценностям», диагностический диспут по проблемам добра и зла)</p>

### ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОО

**-Психолого-педагогическая поддержка школьников** (содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития, стимулирование творческой активности и поддержка инициатив ребенка, общение и межличностные отношения с одноклассниками, учителями)

**-Создание условий для развития обучающихся** (психологический комфорт образовательной среды, содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурных программ, открытость образовательной среды)

**-Условия для профессионального творчества педагогов** (психологический климат в педколлективе, профессиональная и творческая активность психолого-педагогического коллектива, и т.д.)

**-Расширение образовательных и развивающих возможностей в ОО** (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами, сформированность и поддержка традиций в школе, дополнительные образовательные возможности, использование новых педагогических технологий)

(по всем критериям возможно проведение опросов, интервью, анализа планов и т.д. с выходом на итоговую оценку «высокий уровень», «достаточный уровень», «недостаточный уровень»)

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Вовлеченность родителей в воспитательный процесс** (ознакомление родителей с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; вовлеченность родителей в реализацию Программы, активность родителей в реализации Программы)

•**Психолого-педагогическая поддержка родителей** (содействие родителям в решении проблем воспитания детей в семье, поддержка семейных традиций и ценностей)

•**Психолого-педагогическое просвещение родителей** (повышение психолого-педагогической культуры родителей, проведение психолого-педагогических исследований среди родителей, просвещение родителей в области современного образования)

•**Взаимодействие школы с семьями воспитанников** (удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью, реализуемой в школе, характер взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, удовлетворенность педагогов от взаимодействия с родителями)

(оценивается через анкетирование, опрос, степень участия в учебно-воспитательной деятельности ОО и т.д.)

**Оценка эффективности реализации программы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

- наличие стабильной позитивной динамики по всем трем направлениям мониторинга будет свидетельствовать об эффективности Программы;
- наличие уменьшения значений показателей (отрицательной динамики) потребует от администрации и педагогического коллектива корректировки Программы.

#### **Прогнозируемый результат.**

1. Мониторинг эффективности реализации Программы даст возможность ощутить позитивный результат в воспитательной работе с учащимися.

2. Основным критерием эффективности является стабильное повышение уровня воспитанности учеников, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое и мировоззренческое развитие.

3. Критерием оценки служат и меры развития классных коллективов, рост педагогического мастерства классных руководителей, их активная жизненная позиция в жизни школы, вовлеченность родителей в воспитательную работу.

4. Спроектированная модель мониторинга позволяет целенаправленно развивать воспитательную деятельность.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель программы:** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

#### **Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В соответствии с ФГОС , программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического , психического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

4) Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000)

5) О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999)

6) Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

7) Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

8) Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием

ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

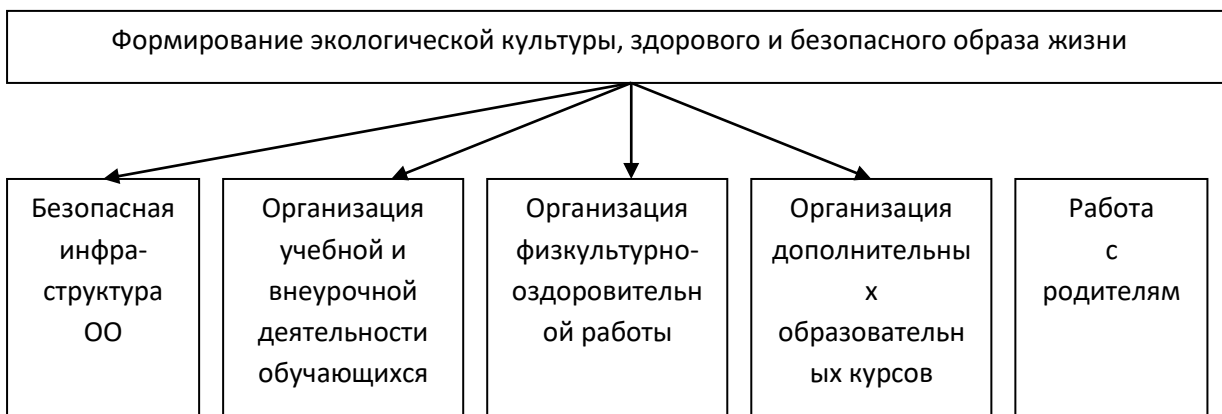
### **Планируемые результаты реализации Программы:**

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

### **Направления реализации программы**

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие рабочего места для медицинского работника;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех уровнях обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;
- организацию режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям
- обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе
- повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения
- анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий
- осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, классными руководителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий, конкурсы рисунков и плакатов по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Школа 2100».

Система учебников «Школа России», «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

## Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, ОДО спортивной направленности.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы между 2-м и 3-м уроками в 1 классе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

- Школьные и районные дни здоровья
- Спортивные соревнования (на школьном уровне)
- «Весёлые старты»
- Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах;
- **Мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости, употребления психоактивных веществ:**
  - Профилактическое мероприятие «Витаминка», «Здоровячок»
  - тренинг «Да – здоровому образу жизни»
  - видеоуроки «Я и моё здоровье», «Полезное питание», «Наркотикам – НЕТ!».
  - классные часы «Жить здоровый – здорово», «Вся правда о курении»,
  - акция «Моя жизнь – моя ответственность»
  - Дни здоровья
  - Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»

- Участие в районных и областных соревнованиях
  - Оформление стендов, выставок рисунков, плакатов, пропагандирующих ЗОЖ
  - Работа спортивных секций, курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Игровая студия», «Планета здоровья».
- Реализация этого направления осуществляется совместными усилиями администрации школы, педагога-организатора, учителей физической культуры, медицинского работника, родителей, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность (внеурочный курс «Экология», «Планета здоровья»);

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации данного направления зависит от деятельности всех педагогов. Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

#### **Формирование экологической культуры включает:**

- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).
- Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю)
- . Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного лесничества, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности
- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях. Работа по формированию экологической культуры осуществляется совместными усилиями администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

#### **Организация работы по профилактике ДТП с участием младших школьников**

Занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников целесообразно ввести в рамках изучения детьми учебного предмета «Окружающий мир».

Цели занятий: профилактика дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи занятий в 1 классе:

- ознакомление обучающихся:
  - с особенностями микрорайона, в котором расположена организация, осуществляющая образовательную деятельность ;
  - правилами поведения на улице и дороге;
  - дорожными знаками, светофором и его сигналами;
  - правилами пользования общественным транспортом и поведение в нём;
- выявление самого безопасного пути от школы до дома каждого ребёнка;
- введение понятий «тротуар», «проезжая часть улицы», «перекрёсток», «обочина», «загородная дорога» и знакомство с правилами движения по каждому отрезку пути;
- закрепление знаний и умений по всем темам занятий с помощью настольных игр. моделей транспортных средств, схем улиц и дорог.

Задачи занятий во 2 классе:

- повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах;



- продолжение изучения дорожных знаков и развитие у детей умения находить сходства и различия в них;
- ознакомление обучающихся с назначением дорожной разметки и отработка умения правильно переходить дорогу;
- расширение знаний о загородной дороге и правилах движения по ней;
- выработка у детей убеждения, что соблюдение правил дорожного движения является надежной гарантией безопасности на дороге.

Задачи занятий в 3 – 4 классах:

- воспитание у обучающихся навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте;
- закрепление основных правил поведения обучающихся на улице и дороге;
- продолжение ознакомления школьников с дорожными знаками;
- углубление знаний младших школьников о понятиях «перекрёстки», «дорожная разметка»;
- ознакомление обучающихся с правилами перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков;
- расширение знаний детей о правилах перехода улицы (дороги), при посадке из транспортных средств;
- ознакомление детей с сигналами транспортных средств.

Дети часто просто копируют поведение взрослых на дороге, поэтому важно вовлекать родителей (законных представителей) младших школьников в организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

Возможны такие формы работы с родителями (законными представителями):

- организация родительского всеобуча по темам: «Берегите детей», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Оказание первой медицинской помощи при ДТП», «Дети – автомобиль – дорога»;
- индивидуальные беседы;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- участие родителей (законных представителей) младших школьников:
  - в конкурсах-соревнованиях «Мама, папа, я и ПДД», «Знатоки правил дорожного движения», «День юного велосипедиста»;
  - в творческих мастерских: изготовление дидактического материала, выпуск стенгазет, плакатов, листовок;
  - в организации конкурсов рисунков «Дорога глазами детей»;
  - в организации экскурсий «По улицам нашего города», «Ты пешеход».

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- знакомство родителей (законных представителей) с научно-методической литературой;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех педагогов, родителей

### **Виды деятельности и формы занятий**

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в школьной столовой
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применять разнообразные формы работы:

- 1) Учет состояния здоровья детей:
  - Анализ медицинских карт учащихся.
  - Определения группы здоровья.
  - Учет посещаемости занятий.
  - Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
- 2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:
  - Организация работы спортивных секций, кружков.
  - Динамические паузы.
  - Организация подвижных перемен.
  - Дни здоровья.

- Физкультминутки для учащихся.
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

### 3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает разные формы организации занятий

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- внеурочные курсы « Экология»
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию проектной деятельности;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

В образовательном учреждении проводятся

- познавательные мероприятия и просветительская работа по воспитанию экологической культуры: беседы («Мы – друзья природы», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.);
- практические дела: акция «Покормите птиц зимой», конкурс «Кормушка», игры – путешествия, викторины, праздники, занятия проектной деятельностью «Осенние фантазии», «Красная книга», "Мои домашние любимцы" (о животных, содержащихся дома), выращивание растений и уход за ними, изготовление поделок из природного материала, сбор открыток о природе и т.п.;
- конкурсы на экологические темы: конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка;

#### **Сотрудничество:**

- с ГБУЗ Калужской области «ЦРБ Людиновского района» (профилактические осмотры и иммунизация учащихся);
- с Центром диагностики и консультирования;
- с главным управлением МЧС России по Калужской области.

### **Оценка результатов реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и, в случае необходимости, её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных

веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт организации, осуществляющей образовательную деятельность, обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:**

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- повышение уровня культуры межличностного общения;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения::

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

**Модель здоровья школьника**

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная к окружающей среде	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)</li> <li>2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности</li> <li>3. Реализация экологических проектов (классов, школы)</li> </ol>
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности</li> <li>3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)</li> </ol>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы</li> <li>2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам</li> </ol>
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МКОУ « Основная школа №12» приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МКОУ « Основная школа №12» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

3. Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

**-принцип учета индивидуальных особенностей.** Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**-принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**-принцип нормативности развития.** Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.

**-принцип педагогической экологии** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа строится как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Обучение детей с ОВЗ проводится в условиях общего образования с 1 по 4 классы.

## Характеристика содержания

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направления работы	Основные виды деятельности
<b>Диагностическая работа</b> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке от специалистов разного профиля; — определение уровня развития и

	<p>эмоционально-волевой сферы обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;</li> <li>— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>— социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни;</li> <li>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка направленное на формирование универсальных учебных действий.</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b></p> <p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;</li> <li>— консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с такими детьми;</li> <li>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.</li> </ul>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) для обучающихся, родителей, педагогов;</li> <li>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>



--	--

### **Этапы реализации программы:**

#### **1. Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**2. Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

#### **3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

#### **4. Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

**1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы** и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Условия реализации программы**

### ***1. Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***2. Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации коррекционной работы используем коррекционно -развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя и др.

При организации работы в данном направлении используем разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитываем специфику образовательного процесса для таких детей .

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используем специальные(коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### ***3. Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание организации, осуществляющей образовательную деятельность, ставки

педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### ***4. Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, оборудование и технические обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного использования, предоставление услуг ассистента (помощника) детям, необходимую техническую помощь, организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечение медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### ***5. Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

#### ***Предполагаемые результаты:***

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

### **3.Организационный раздел**

Организация образовательного процесса при получении начального общего образования в МКОУ «Основная школа №12» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, разрабатываемым в соответствии с ФГОС НОО, и расписаниями занятий. Режим работы школы по 5-6-дневной учебной неделе определяется педагогическим советом школы в соответствии с действующим законодательством.

Школа работает по графику:

- пятидневной рабочей недели в 1 классе в одну смену, с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый).

- пятидневная учебная неделя в одну смену во 2 – 9 классах; продолжительность урока - 40 минут;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 ) – по 20 минут.

Обучение детей на дому по индивидуальным учебным планам организуется по медицинским показаниям при наличии медицинской справки с рекомендацией обучения на дому.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для реализации индивидуальных потребностей обучающихся;
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, - создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
  - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

#### **Уровни воспитательных результатов:**

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение учащихся в систему творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы ;
- реализация программ внеурочной деятельности;

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общекультурное.
5. Общеинтеллектуальное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Формы и содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется с учетом кадровых, учебно-методических и материально-технических ресурсов в форме кружковой деятельности .

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программы начального общего образования ;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через программы " Игровая студия" (1,2 классы), «Планета здоровья»(3,4 классы).

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья, спортивные праздники, классные часы..

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется через программу «В мире книг»(1,2 классы), " Истоки возрождения" (3,4 классы)

По итогам работы в данном направлении проводятся диспуты, защита проектов, конкурсы, выставки, классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии..

**Социальное направление** помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программу «Юный эколог" (1-4 классы)».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, экологические акции.

**Общекультурная деятельность** способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы «Чудеса аппликации и рисования» (1 класс), «Акварелька» (2-4 классы).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки

**Общеинтеллектуальное направление** способствует формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора обучающихся. Данное направление реализуется через программы "Занимательная математика" (1,2 классы), "Информатика в играх и задачах" (3,4 классы). По итогам работы в данном направлении проводятся интеллектуальные конкурсы, викторины, осуществляется проектная деятельность.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (план) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **Кадровые условия реализации ООП НОО**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам в виду их ключевого значения.

МКОУ " Основная школа №12" укомплектована педагогическими, руководящими и техническими работниками. Руководящие работники представлены директором школы и заместителем директора по УВР.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять деятельностью личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
  - руководитель ШМО начальных классов, заместитель директора по УВР ориентированы на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
  - библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом.

Для реализации ООП НОО в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№п/п	Специалист	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории	Выполняемые функции
1	Административный персонал:  -Директор  -Заместитель директора по УВР	Беззубов О.С.	Соответст.	Обеспечение для специалистов образовательной организации условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы
		Ухина М.С.	Соответст.	
2	Учителя начальных классов	Морозова О.И.	Соответст.	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
		Хромеева А.В.	Соответст.	
		Моторыкина Е.А.	Соответст.	
		Коновалова Н.И.	Соответст.	



3	Библиотекарь	Волохова Т.В.	Соответст.	Популяризация учебной и художественной литературы среди обучающихся. Организация и проведение внеклассных мероприятий на базе школьной библиотеки
4	Учитель физической культуры	Школьная С.А.	Без кат.	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
5	Учитель музыки	Марина Е.И.	Соответст.	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
6	Учителя английского языка	Ковалев Н.А.	Соответст.	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
7	Учителя-предметники, ведущие курсы внеурочной деятельности	Морозова О.И Хромеева А.В. Моторыкина Е.А. Коновалова Н.И. Волохова Т.В.	Соответст. Соответст. Соответст. Соответст.	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
8	Учитель ОРКСЭ, ОПК	Волохова Т.В.	Соответст.	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
9	Учитель математики и физики Химии и биологии  Истории и обществознания Географии Русского языка и литературы	Дмитрикова О.В. Тулупова Л.К. Ковалев Н.А.  Волохова Т.В. Князева Ю.А. Казакова И.В.	Соответст.	
10	Медицинский персонал (по договору с ЦРБ)			Обеспечение первой медицинской помощи. Выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья. Организация вакцинации школьников

Специалисты работают в единой команде по реализации ФГОС НОО:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и т.д.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их присвоения и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе сотрудничества с МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

#### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации:**

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе», проходят курсовую переподготовку (не реже чем один раз в три года). Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и в области.

#### **Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального

развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой.

Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

- критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.
2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В школе в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОО;
- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации школы в вопросах развития, воспитания и обучения.

### **Финансовые условия**

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания

учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам модернизации образовательного процесса, а также реализации основной образовательной программы.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19 марта 2015 г. №51. Серия 40А01 №0000251 (действительно до 02 апреля 2024 г.).

Лицензия от 18 марта 2015 г. №65. Серия 40Л01 №0001045 .

Здание школы введено в эксплуатацию в 1975 году. В школе 10 учебных кабинетов, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал - 147 кв.м, , спортивная площадка, столовая.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, необходимым компьютерным оборудованием ( компьютеры-20, проекторы-4, интерактивные доски-3).

Спортивный зал оснащён необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Всё необходимое для организации занятий физической культурой в школе имеется.

Столовая рассчитана на 25 посадочных мест, полностью оснащена необходимым технологическим оборудованием.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материалы для регулярного проведения обучающимся самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и

нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО**

Одним из условий готовности школы к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: административном совещании, заседания педагогического и методического советов, ШМО; в виде решений педагогического совета, размещённых материалов на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет необходимый фонд учебной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и необходимыми средствами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России» и «Школа 2100» - 100%  Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса.
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100% ЭОР (для начальной школы) -20 экз.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОО, детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Детская художественная литература (для 1-4 классов) – 810 изд, в том числе познавательная литература (энциклопедии, словари) - 37 экз, краеведческая литература - 20 экз.

### **Информационное обеспечение**

Для реализации основной образовательной программы используются интерактивные средства обучения

№п/п	Название техники	Количество (штук)
1	АРМ учителя	3
2	Мобильный компьютер (нетбук)	10
3	Документ - камера	3
4	МФУ	4
5	Цифровой микроскоп	1
6	Интерактивная доска	3
7	Видеопроектор	4

Имеется доступ к сети Интернет, к электронным образовательным ресурсам. Для реализации образовательной программы начальной школы используется комплекс интерактивных средств обучения:

### **Организация оценки качества освоения основной образовательной программы**

<b>Предмет оценки</b>	<b>Организация оценки</b>
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта	Качественная самооценка на основе мониторинговых исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника

### **Организация управления реализацией основной образовательной программы**

<b>Направление</b>	<b>Орган управления</b>
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический и управляющий Советы школы

Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику школы	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации <b>ООП</b> , развития личности обучающихся при получении начального общего образования	Управляющий Совет школы
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический и методический советы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики школы	МС, методическое объединение учителей начальных классов

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо обеспечить:

- 1) Своевременную курсовую переподготовку по ФГОС учителей начальных классов;
- 2) Наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укреплять материальную базу школы.

**Перечень необходимых изменений**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>
Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по реализации ФГОС НОО
	Организация работы с одарёнными детьми
	Приведение учебно-методического и организационного обеспечения в соответствие с целями и планируемыми

	результатами освоения ООП НОО
	Анализ имеющегося фонда библиотеки и комплектование библиотеки по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с ФГОС
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты
Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС
	Участие в районных семинарах по проблемам реализации ФГОС НОО
	Изучение и внедрение в практику опыта образовательных учреждений района
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы
	Обеспечение условий для прохождения педагогическими работниками аттестации
	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Материально-техническое обеспечение	Закупка лицензионного программного обеспечения
	Обновление информационно-образовательной среды школы

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение новой редакции Устава школы в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты школы в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП школы</li> </ul>
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности в школе;</li> <li>- реализация планов работы методического совета, методических объединений;</li> </ul>



	динамического расписания учебных занятий	-реализация плана внутришкольного контроля в школе
3.	Наличие педагогов, способных Реализовать ООП НОО школы	- подбор квалифицированных кадров для работы в школе; -повышение квалификации педагогических работников в школе; -аттестация педагогических работников школы; -мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников школы; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; - участие учителей в профессиональных конкурсах, проектах и.т.п.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ – технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; -- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта школы; - реализация плана ВШК.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП школы; участие общественности ( в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- эффективная реализация норм Положения о промежуточной и текущей аттестации учащихся МКОУ «Основная школа №12»; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органа государственно-общественного управления (Управляющего Совета школы) в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования утверждённого федерального перечня учебников для реализации задач ООП школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; -аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; - реализация плана ВШК
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья обучающихся	-эффективная работа спортивного зала и спортивной площадки школы; -эффективная работа столовой школы; - эффективная работа медицинского работника

8.	Обоснование и эффективное расходование финансовых средств школы	- эффективная работа по закупкам оборудования, необходимого для образовательной деятельности; - контроль за расходованием финансовых средств со стороны администрации школы, Управляющего совета школы
----	---	---

### **Контроль за состоянием системы условий**

Система контроля – важнейший инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС. Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности в условиях реализации ООП НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга сформированности условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Мониторинг позволяет оценить ход реализации программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведённых действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствующих фактических результатах деятельности педагогической системы её конечным целям.

#### **Цели мониторинга:**

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы школы.

#### **Задачи:**

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности. Их динамике, выявление факторов, на них влияющих;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе школы.

### **Мониторинг системы условий**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровый	Наличие педагогов, способных	На начало и конец	Заместитель

потенциал	реализовывать ООП (по квалификации, по опыту и т.п.)	учебного года	директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся. Обеспеченность горячим питанием	На начало года	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснование и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Не реже 2 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя, ответственный за работу сайта
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений		Директор школы
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования образовательного учреждения	2 раза в год	Директор школы
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и методических материалов, включая ЦОР, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль Обеспеченность учебниками - август	Заместитель директора по УВР. Ответственный за работу с библиотечным фондом